Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Э.1 Социология духовной жизни

Научная специальность: 5.4.6. Социология культуры

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 11

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов представлений о едином процессе развития экономической, социальной, политической и духовной жизни общества, об уровнях организации духовного мира личности и общества.

1.2 Задачи дисциплины:

- анализ основных исследовательских парадигм в изучении духовной сферы общества, проблем ее управления и прогнозирования;
- изучение предпосылок для развития заложенного в каждом человеке интеллектуального, духовного потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- формирование путей развития социологии духовной жизни россии, рост духовного потенциала российского общества;
- роль и место социологии духовной жизни в системе современного научного знания, ее основные проблемы;
- основные методологические средства познания духовной жизни общества.

Уметь:

- анализировать исторические этапы развития социологии духовной сферы.
- проводить мониторинг духовных процессов в контексте взаимосвязи с экономическими, политическими и социальными процессами;

Владеть:

- социологическими приемами поиска духовно-творческих резервов развития общества и индивидов в xxi веке;
- методиками познания новых сфер действия в соответствии с целями духовного развития современного человека и социума

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Социология духовной жизни» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.4.6. Социология культуры.

Дисциплина «Социология духовной жизни» является элективной.

Дисциплина «Социология духовной жизни» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Концептуальные основы социологии духовной жизни: тенденции развития, объект, предмет, методы, место и роль социологии духовной жизни в системе современного научного знания	1	-	7	Собеседование; Опрос
2	Парадигмальные основы изучения духовной жизни общества	-	-	8	блиц-опрос
3	Общественное сознание как детерминанта исследования духовной жизни общества. Ценности материальные и духовные	-	1	7	подготовка устных выступлений (докладов)
4	Социальное воспроизводство духовной жизни. Формы духовной жизни	-	-	8	Тестирование
5	Социальные изменения духовной жизни	-	-	8	
6	Роль СМИ в духовной жизни информационного общества	-	-	8	
7	Духовность славянского мира. Социология российской духовности	1	-	7	

8	Духовная жизнь и культура современного российского общества	-	-	7	
9	Духовная жизнь современной российской молодежи	-	1	8	

Тема 1. Концептуальные основы социологии духовной жизни: тенденции развития, объект, предмет, методы, место и роль социологии духовной жизни в системе современного научного знания

Лекция.

Социологические параметры духовно-творческих резервов развития общества на рубеже XX-XXI веков. Предметная область современной социологии духовной жизни. Основные тенденции развития социологии духовной жизни. Объект, предмет и методы социологии духовной жизни. Роль и место социологии духовной жизни в системе современного научного знания. «Духовность», «духовное» как фундаментальные значения сущностных характеристик общества. Понятие «духовность» в современной научной литературе. Философский анализ духовной жизни как реального процесса жизнедеятельности людей (смыслы, сущность, структура). Духовная жизнь как объект социологического анализа: эмпирические исследования (мировой и отечественный опыт социологических опросов духовной сферы). Основные проблемы социологии духовной жизни: выявление перспектив и обрисовка основных черт социологии духовной жизни в контексте социологии будущего как социологии духовно-творческого развития социума XXI века.

Задания для самостоятельной работы.

1. Духовность и патриотизм: в чем, по Вашему мнению, состоит духовность любви к Родине.
2. Составление глоссария по предемету (15-20 дефиниций)
3. Раскройте, как выстраивается на сегодня предмет социологии духовной жизни.
4. Раскройте сущность духовной революции, используя понятие рационализации М. Вебера.
5. В чем проявляется социальная функция социолога при исследовании духовной жизни.
6. Какие методы используются в социологии духовной жизни?

Тема 2. Парадигмальные основы изучения духовной жизни общества

Задания для самостоятельной работы.

Содержание темы.

Методологические и понятийные сдвиги в исследовании духовной сферы общества. Формирование новой системы понятий. Основные факторы жизнедеятельности человека: общественно-культурологические, природные, сознательные, бессознательные, рациональные, эмоционально-психологические, общественные, индивидуальные. Специфика теории менталитета. Роль понятия "менталитет", "ментальность" как "ядерного" понятия XX в. к просветительскому отождествлению сознания с разумом. Теория менталитета, ее ценность. Менталитет как духовная структура. Общественное мнение как базовое понятие на уровне прикладных исследований духовной жизни общества. Радикализация позиций как основа изменения исследовательского интереса таких структур, как жизнь, имидж, массовое сознание, эмоции, духовность.

Задания для самостоятельной работы

1 1. Знакомство с научными работами отечественных социологов, посвященных проблемам духовной жизни (Козлова, Соколов).

2. Разработать электронную презентацию по одной из предложенных тем:

- Духовная культура в общественном мнении.

- Экономика и духовная программа России.
- Духовные проблемы современной действительности.
- Материальное и духовное в деятельности человека.
- Н.А. Бердяев о духовности, свободе, духовно-творческом индивиде.
- Духовная жизнь как путь к совершенству: православный взгляд.
- Концепции духовной эволюции российской цивилизации.
- Российская ментальность, ее эволюция.
- Пространство российской духовной культуры.
- Патриотизм и нравственность.
- Проблемы национальной духовности.
- Духовность Востока как тип социальности.
- Духовность как онтологическая компонента истинности человека.

3. Охарактеризуйте основные элементы духовной жизни общества.
4. Дайте определение понятию духовного производства.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Общественное сознание как детерминанта исследования духовной жизни общества. Ценности материальные и духовные

Практическое занятие.

1. Российская мечта как феномен обеспечения связей между идеалом, ценностями и смыслом жизни.
2. Смысл жизни как сущность единства духовного мира личности и социума.
3. Процесс управления духовной жизнью.
4. Духовные ценности современной цивилизации.
5. Роль духовных факторов в процессе подъема и упадка обществ.
6. Качество образа жизни и духовность.

Задания для самостоятельной работы.

Содержание темы.

Основные методологические средства познания общественного сознания. Многокачественность, структура, исходные принципы анализа. Формы общественного сознания, их отличительные черты. Духовное производство как характеристика общественного сознания. Критерии разграничения общественного сознания и духовной жизни. Духовная сфера жизни общества, ее основные элементы. Духовная сфера общества как сторона духовной жизни, связанная с духовным производством и функционированием социальных институтов. Духовная сфера как целенаправленно организуемая обществом духовная жизнь людей. Отличительные признаки элементов духовной сферы: 1.Основываются на формах, видах общественного сознания. 2.Включают определенные типы духовной деятельности. 3. Институцианализированные подсистемы общества. Элементы духовной сферы как деятельностно-продуктивная сторона духовной жизни, т.е. деятельность по производству и воспроизводству духовных ценностей. Идеология как отрасль духовной деятельности. Идеологическая индустрия. Моральное и эстетическое сознание, их роль и функции в обществе. Общественное проявление морального и эстетического в обществе. Общественная институционализация профессиональной духовной деятельности как характерная черта элементов духовной сферы. Институционализация элементов духовной сферы и их отличие от общественного сознания. Общественное мнение как важный компонент общественного сознания. Детерминанта духовной сферы общества: экономическая, социальная, политическая сферы; общественные потребности. Понятие ценностей. Ценности материальные и духовные. Классификация духовных ценностей. Выбор воспроизводства материальных и духовных ценностей.Научные ценности, нравственные ценности, художественные ценности, общечеловеческие ценности, национально-духовные ценности, социально-классовые, локально-групповые, индивидуально-личностные ценности.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение идеологии как отрасли духовной деятельности.
2. Сравнительный анализ основных духовных ценностей известных западных идеологий (письменная работа, таблица)
3. Объясните, в чем проявляется многокачественность общественного сознания.
4. Назовите основные критерии разграничения общественного сознания, духовной жизни, духовного производства
5. Раскройте смысл понятия "фантомы" общественного сознания.
6. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Социальное воспроизводство духовной жизни. Формы духовной жизни

Задания для самостоятельной работы.

Содержание темы.

Повседневность как основа проявления и стимулирования духовной жизни. Социальное воспроизводство духовной жизни. Основные механизмы включения человека в духовную жизнь общества. Уровни социального воспроизводства духовной жизни: повседневность, управление социализацией. Самоорганизация духовной жизни и индивидуализация форм ее воспроизводства: участь и участие человека в духовной жизни общества. Повседневность как итог социального бытия. Повседневность как социальный феномен и как сфера социальной практики. Повседневность и сфера обыденности как основа проявления и стимулирования развития духовной жизни. Механизм социального воспроизводства духовной жизни в сфере повседневности: труд, отдых, коммуникация. Научная жизнь и социокультурное воспроизводство. Наука как форма духовного освоения реальности. Искусство как атрибутивные формы воспроизводства духовной жизни. Религия и мифология как формы духовной жизни. Воспроизводство духовной жизни социальной группы (семьи, народа, поколения).

Задания для самостоятельной работы

1. Наука и религия как формы духовной жизни: сравнительный анализ
2. Нравственность как форма духовной жизни. В чем различия с моралью?
3. Посетите одну из постановок Тамбовского молодежного театра. Сформулируйте ответ на следующий вопрос: Театр как форма духовной жизни общества и его влияние на молодое поколение.
4. Как Вы понимаете «универсальность» науки как сферы человеческой деятельности?

Тема 5. Социальные изменения духовной жизни

Задания для самостоятельной работы.

Содержание темы.

Изменения как черта социальной реальности. Проблемы социальных изменений в классической и современной социологии. Специфика социальных изменений и социального развития в зарубежной и отечественной литературе. Системная модель как порождение концепции социальных изменений. Типы изменений.Социальные изменения как чередование во времени поведенческих образцов, социальных взаимосвязей, институтов и социальных структур. Социальные изменения как наблюдаемые различия в отношениях между индивидами, группами, культурами, организациями, обществами. Социальные изменения как происходящие преобразования в организациях, обществах и в образах мышления. Социальные изменения как результат деятельности индивидов. Концепция социальных изменений и эволюция общества. Время и пространство как универсальные контексты социальной жизни. Время как измерение человеческой реальности и его связь с социальными изменениями. Общие свойства времени как измерители любого социального феномена. Специальные характеристики времени как аспекта социальных изменений. Количественное и качественное время. Социальный характер времени. Время как социальный факт, коллективное представление. Э.Дюркгейм, П. Сорокин и Р. Мертон о качественной и релятивистской природе времени. Социальное время как функциональная предпосылка упорядоченной духовной жизни общества (П. Сорокин). Фактор времени и культура общества. Понятие "духовное время" (духовный хронос). Динамизм духовной жизни общества. Изменчивость духовной жизни. Их причинно-следственные связи. Понятия "духовная изменчивость", "духовная статика". Социальные становления: сущность исторических изменений. Время как аспект социального измерения. Организация духовной жизни.

Задания для самостоятельной работы

1. Какой концептуальный аппарат используется в анализе изменений?
2. Охарактеризуйте структурные изменения в социальных взаимодействиях.
3. Почему время и пространство можно рассматривать как универсальные контексты социальной жизни.
4. Что означают понятия "количественное время", "качественное время"?
5. Как трактовал время Э. Дюркгейм?
6. Раскройте теории времени П. Сорокина и Р. Мертона.
7. Назовите социальные функции времени.
8. Назовите характеристики пространственной организации духовной жизни.
9. Раскройте смысл понятий социальное пространство.
10. Охарактеризуйте современное социальное пространство.

Тема 6. Роль СМИ в духовной жизни информационного общества

Задания для самостоятельной работы.

Содержание темы.

Символический интеракционизм о межличностной коммуникации. Феноменология А. Шютца, коммуникативная составляющая взаимодействия «жизненных миров». Освоение информационных и телекоммуникационных технологий как показатель культурной и профессиональной компетентности.Влияние средств массовой коммуникации на изменение способа мышления и формы общественной организации. Социальные сети и Интернет как пространство духовных девиаций. Интернет-терроризм, сектанство в сети, девиантные виртуальные социальные практики и группы (суицидальные, преступные и др.). Относительность и подвижность культурных ценностей. Цензура в сети Интернет.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте анкету и проведите онлайн-опрос о трансформации духовных ценностей пользователей социальных сетей.
2. Согласны ли Вы с мнением о том, что социальные сети – это феномен массового равнодушия к духовной жизни отдельных пользователей? Обоснуйте Ваше мнение.
3. Ваши предложения по пресечению вседозволенности и нравственной деградации пользователей сети Интернет.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Духовность славянского мира. Социология российской духовности

Лекция.

Менталитет как духовная структура общества. Феномен имморализма в современном обществе постмодерна. Славянская идентичность и духовные основания славянской культуры. Состояние духовности в России. Российская социология духовности как теоретическая возможность и потенциал реализации социологии духовной жизни. Методологические основания анализа российской духовности. Духовный образ русской цивилизации и судьба россиян в третьем тысячелетии. Проблематика «русского вопроса» в трудах российских социологов. Духовный потенциал современной России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте суть понятий "менталитет", "ментальность".
2. Назовите составляющие факторы как качественное ядро менталитета (формирование менталитета).
3. Типы ментальностей.
4. В чем особенности мифологии как основания духовной жизни славян?
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Духовная жизнь и культура современного российского общества

Задания для самостоятельной работы.

Содержание темы.

Социологические параметры поиска духовно-творческих резервов развития общества и индивидов в XX в. Новые сферы действия и новые методы социологической практики в России в соответствии с требованиями духовного ее возрождения. Разработка новых форм, содержания и методов социальной практики в соответствии с целями духовного развития человека и социума на примере российского материла и возможностей. Формирование путей развития социологии духовной жизни России, обеспечивающий рост духовного потенциала российского общества. Духовная культура как сложная и многогранная система. Ее виды, формы, уровни. Соотношение понятий "духовная жизнь" и "духовная культура". Структура и ценности духовной культуры. Духовная культура как часть культуры. Соотношение понятий "духовная культура" - "материальная культура". Духовный потенциал человека, этноса. Духовная культура как результат развития духовной жизни. Современная российская духовная культура. Степень развитости духовной культуры как важное условие успеха модернизации успеха российского общества. Ценности и культурные предпочтения россиян в контексте социальной динамики. Культурная политика государства: результаты и оценки. Духовная культура как мир развернутых человеческих способностей, связанных с состоянием духа и реализованных в деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Согласны ли Вы с утверждением: «Степень развитости духовной культуры - важное условие модернизации российского общества». Обоснуйте его.
2. Назовите положительные изменения в культурной жизни России на основе общественного мнения.
3. Оцените место российской духовной культуры в мире (на основе результатов социологических исследований).
4. Что Вы понимаете под трансформацией духовной культуры?
5. В чем проявляется мировоззрение как важнейшего вида духовно-практического освоения действительности?

Тема 9. Духовная жизнь современной российской молодежи

Практическое занятие.

1. Духовная жизнь молодых россиян, социологический прогноз.
2. Формирование духовно-нравственных ориентаций молодежи в условиях стихийной социализации.

3. Мораль трансформирующегося общества.

4. Культурологические идентификационные модели возможного сценария личного будущего.

Задания для самостоятельной работы.

Содержание темы.

Специфика социологического анализа факторов, характеризующих специфику сознания молодёжи как особой социальной группы. Молодость как определенная фаза и этап жизненного цикла. Молодежь как социально-демографическую группа, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации и влиянием общества. Сознание молодого человека. Особенности духовной жизни и девиации подростков. Характер молодёжного социального поведения, особенности принятия решений, профессиональный выбор. Социально-психологические черты, отличающие молодежь как особую социальную, демографическую и психологическую группу: необходимость принятия ряда важнейших решений относительно модели ближайшего или отдалённого будущего, дефицит жизненного опыта. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания. Особое психологическое переживание, связанное с трудным процессом самопознания и обретения собственного «Я». Определение границ своих реальных возможностей, понимание своих способностей и утверждения себя в обществе. Волевые усилия и самоконтроль. Влияние СМИ на формы молодёжного поведения, поведенческие выборы и виды деятельности. Идентификационные модели: Личностная (эллинистическая), Индивидуальная (христианская), Субъективная (новоевропейская) и Персоналистская (современная). Современные критерии социальной зрелости. Социальная ответственность как добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом.

Задания для самостоятельной работы.

1. В какую эпоху формируется духовность?

2. Объясните этимологию слова "дух".

3. Чем отличаются понятия "дух"-"душа".

4. В чем качественное отличие духовной жизни молодежи и подростков от других социальных групп?

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Собеседование, Опрос, блиц-опрос, подготовка устных выступлений (докладов), Тестирование

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

блиц-опрос

Идеология - это система взглядов и идей, выражающая интересы определенных социальных групп.

1 Духовные ценности общества остаются абсолютно неизменными на протяжении веков.
2 Наука как социальный институт выполняет функцию производства и систематизации объективных знаний.
3 Субкультура полностью отрицает и стремится уничтожить доминирующую культуру общества.
4 Идеология - это система взглядов и идей, выражающая интересы определенных социальных групп.

Опрос

1 Формирование духовно-нравственных ориентаций молодежи в условиях стихийной социализации.
2 Мораль трансформирующегося общества.

3 Духовная жизнь как форма жизни и способ существования общества.
4 Пространство российской духовной культуры.
5 Патриотизм и нравственность.
6 Проблемы национальной духовности.
7 Методологические основания анализа духовности.
8 Менталитет как духовная структура общества.
9 Духовный образ русской цивилизации и судьба россиян.
10 Духовный потенциал современной России.

подготовка устных выступлений (докладов)

1. Социальная профилактика девиантного поведения подростков посредством кинематографа / театра.
2. Музыкальные предпочтения пользователей социальных сетей.
3. Особенности культурно-духовных конфликтов межнационального брачного союза.
4. Особенности современного духовного противостояния «Восток-Запад» в России и Европе.
5. Духовные ценности современных маргинальных групп.
6. Духовные ценности андекласса.
7. Особенности духовной жизни студентов-иностранцев (на примере г. Тамбова).

Собеседование

1. Выделите общее и особенное в подходах к феномену «наука» в западных теориях XVIII, XIX и XX века.
2. Выделите общее и особенное в подходах Э. Дюргейма и М.Вебера к функциям религии.
3. Выделите особенности социологического анализа духовной жизни современной молодежи.

Тестирование

1. При социологическом подходе «сознание» рассматривается как:

1. способность личности отдавать себе отчет;
+2. отображение в духовной жизни людей интересов общества;
3. способ ориентации в окружающей среде;
4. способ отражать и активно преобразовывать мир.

2. Духовная сторона социально-исторического процесса, представляющая собой целостное духовное явление, обладающее внутренней структурой - это:

1. общественная жизнь;;
2. общественное бытие;
3. общественное мнение;
+4. общественное сознание.

3. Укажите научную категорию, выражающую духовно-нравственное состояние общественного сознания, характеризующуюся разложением системы ценностей, разрывом между культурными целям общества и средствами их достижения:

1. фантомы;
2. дисфункция;
3. дивергенция;
+4. аномия.

4. Укажите название труда Франка С.А., в котором он утверждает, что общественная жизнь есть духовную сущность:

1. «Философия свободного духа»;
+2. «Смысл жизни»;
3.«Духовные основы общества»;

4.«Экономика и духовная программа России».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Раскройте, как выстраивается на сегодня предмет социологии духовной жизни
2. Раскройте сущность духовной революции, используя понятие рационализации М. Вебера.
3. В чем проявляется социальная функция социолога при исследовании духовной жизни.
4. Какие методы используются в социологии духовной жизни?
5. Раскройте гносеологический и социологический аспекты общественного сознания.
6. Объясните, в чем проявляется многокачественность общественного сознания.
7. Дайте определение понятию духовного производства.
8. Назовите основные критерии разграничения общественного сознания, духовной жизни, духовного производства
9. Охарактеризуйте основные элементы духовной жизни общества.
10. Раскройте смысл понятия "фантомы" общественного сознания.
11. Раскройте смысл понятия духовность.
12. Обоснуйте специфику философской традиции анализа духовной жизни.
13. Охарактеризуйте основные направления социологической концепции духовной жизни.
14. Назовите основные функции духовной жизни.
15. Раскройте сущность духовной жизни через ее главную функцию.
16. Обоснуйте религиозный взгляд на духовную жизнь как стремление к совершенству.
17. В чем выражается специфика индивидуальной духовной жизни и духовно жизни общества.
18. Назовите субъектов духовной жизни.
19. Почему духовную жизнь нельзя сводить к функционированию общественного сознания.
20. Обоснуйте следующее определение духовной сферы общества: это целенаправленная организуемая обществом духовная жизнь.
21. Что такое воспроизводство?
22. Раскройте основной механизм включения человека в духовную жизнь общества.
23. Назовите основные уровни социального воспроизводства духовной жизни.
24. Объясните следующее утверждение: "Повседневность - это источник социального бытия".
25. Раскройте смысл понятия "социальное бытие".
26. Назовите основные формы воспроизводства духовной жизни.
27. Какая из форм воспроизводства духовной жизни на сегодня более развита?
28. Какой концептуальный аппарат используется в анализе изменений?
29. Охарактеризуйте структурные изменения в социальных взаимодействиях.
30. Почему время и пространство можно рассматривать как универсальные контексты социальной жизни.
31. Что означают понятия "количественное время", "качественное время"?
32. Как трактовал время Э. Дюркгейм?
33. Раскройте теории времени П. Сорокина и Р. Мертона.
34. Назовите социальные функции времени.
35. Назовите характеристики пространственной организации духовной жизни.
36. Раскройте смысл понятий социальное пространство.
37. Охарактеризуйте современное социальное пространство.
38. Назовите основные формы духовной культуры.
39. В чем проявляется мировоззрение как важнейших вид духовно-практического освоения деятельности?

40. Вы согласны с утверждением: Степень развитости духовной культуры - важное условие модернизации российского общества". Обоснуйте его.
41. Назовите положительные изменения в культурной жизни России на основе общественного мнения.
42. Оцените место российской духовной культуры в мире (на основе результатов социологических исследований).
43. Что Вы понимаете под трансформацией духовной культуры? В какую эпоху формируется духовность?
44. Объясните этимологию слова "дух".
45. Чем отличаются понятия "дух"-"душа".
46. Как раскрываются понятия духовность в русской религиозной философии конца XIX- начала XX вв.
47. Охарактеризуйте духовность как ценностное содержание и направление общественного бытия.
48. В чем выражается антиномичность духа, духовности?
49. В каких обществах распространяется бездуховность?
50. Опишите бездуховность как антипод духовности.

Задания для зачета

1 Провести сравнительный анализ основных положений классических социологических теорий о духовной жизни.
2 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных парадигм современной западной социологии духовной жизни.
3 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ современных подходов в отечественной социологии духовной жизни.
4 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ концепций религиозности в классической и современной социологии.
5 Провести сравнительный анализ подходов к определению структуры и функций духовной культуры в различных социологических школах.
6 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ теорий секуляризации и постсекулярного общества.
7 Провести сравнительный анализ макросоциологических и микросоциологических подходов к исследованию духовных ценностей.
8 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ социологических концепций морали и нравственности.
9 Провести сравнительный анализ теоретических моделей взаимодействия массовой и элитарной культуры в духовной жизни общества.
10 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ подходов к изучению духовного кризиса в транзитивных обществах.
11 Провести сравнительный анализ методов исследования религиозного и светского сознания в эмпирической социологии.
12 Провести сравнительный анализ взглядов на роль интеллигенции в формировании духовной жизни общества в отечественной и зарубежной социологии.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата

«зачтено»	Знает формирование путей развития социологии духовной жизни России, рост духовного потенциала российского общества; роль и место социологии духовной жизни в системе современного научного знания, ее основные проблемы; основные методологические средства познания духовной жизни общества. Умеет проводить мониторинг духовных процессов в контексте взаимосвязи с экономическими, политическими и социальными процессами; анализировать исторические этапы развития социологии духовной сферы. Владеет социологическими приемами поиска духовно-творческих резервов развития общества и индивидов в XXI веке; методиками познания новых сфер действия в соответствии с целями духовного развития современного человека и социума.
«не зачтено»	Не знает формирование путей развития социологии духовной жизни России, рост духовного потенциала российского общества; роль и место социологии духовной жизни в системе современного научного знания, ее основные проблемы; основные методологические средства познания духовной жизни общества. Не умеет проводить мониторинг духовных процессов в контексте взаимосвязи с экономическими, политическими и социальными процессами; анализировать исторические этапы развития социологии духовной сферы. Не владеет социологическими приемами поиска духовно-творческих резервов развития общества и индивидов в XXI веке; методиками познания новых сфер действия в соответствии с целями духовного развития современного человека и социума.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Клементьев Д. С., Маслова А. Г. Социология личности : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561490

2. Большаков В. И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966

5.2 Дополнительная литература:

1. Коган Л.Н., Мин-во просвещения РСФСР. Челяб.гос.пед.ин-т Социальные проблемы духовной жизни. - Челябинск, 1974. - 66 с.

2. Вебер М. Социология религии : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 561 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47254

3. Веремчук В. И. Социология религии : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615

4. Сторчак В. М., Элбакян Е. С. Социология религии : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561528

5. Минюшев Ф.И. Социальная антропология : Курс лекций. - М.: Международный Университет Бизнеса и Управления "Братья Карич", 1997. - 188 с.

6. Павлова А. Н. Социальная антропология : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498

5.3 Иные источники:

1. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring

2. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru

4. сайт Российского социологического общества - http://www.ssa-rss.ru/

5. http://www.sociology.ru/ – центр социологического образования Института социологии РАН - http://www.sociology.ru/

6. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://lib.socio.msu.ru/l/library

8. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

9. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Total Commander

WIN RAR 4.00

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.